

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยพลังความร่วมมือของครูและบุคลากร โรงเรียน ชต.ศึกษาสงเคราะห์ 1 ด้วยรูปแบบ POWER Model
ชื่อผู้ประเมิน	ฉานชินะ ฉานวุฒิ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
ระยะเวลาที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2562

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยพลังความร่วมมือของครูและบุคลากร โรงเรียน ชต.ศึกษาสงเคราะห์ 1 ด้วยรูปแบบ POWER Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบท (Context) ประเมินปัจจัย (Input) ประเมินกระบวนการ (Process) ประเมินผลผลิต (Product) ประเมินผลกระทบ (Impact) ประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) ประเมินความยั่งยืน (Sustainability) และ ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) ของโครงการโดยนำรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ของ Daniel L. Stufflebeam มาประยุกต์ใช้ในการประเมินครั้งนี้ โดยมีการดำเนินงานตามแนวทาง '5ร' คือ ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ ร่วมสรุปร่วมงาน และร่วมรับผลสำเร็จ ด้วยพลังของทุกคน 5 ประการ คือ การร่วมคิดด้วยพลังความคิด (Perception : P) การร่วมใจด้วยพลังใจ (Obey : O) การร่วมทำด้วยพลังการจัดการ (Work : W) การร่วมสรุปร่วมงานด้วยพลังปัญญา (Evaluation : E) และ การร่วมรับผลสำเร็จของงานด้วยพลังปิติ (Receive : R) ประชากรคือกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียน ชต.ศึกษาสงเคราะห์ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 77 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan จำนวน 64 คน ประกอบด้วยครูและบุคลากร จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 28 คน นักเรียน เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นครูและผู้บริหาร) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 6 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$)

ผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยสรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านบริบท (Context) พบว่า โครงการมีสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียน

ด้านปัจจัย (Input) พบว่า ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการ ขั้นตอนประเมินและสรุปผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนขั้นปรับปรุงและรายงานผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิต (Product) พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การร่วมทำด้วยพลังการจัดการ (Work : W) การร่วมคิดด้วยพลังความคิด (Perception : P) การร่วมสรุปงานด้วยพลังปัญญา (Evaluation : E) การร่วมใจด้วยพลังใจ (Obey : O) และการร่วมรับผลสำเร็จของงานด้วยพลังปิติ (Receive : R)

ด้านผลกระทบ (Impact) พบว่ามีผลกระทบเชิงบวกต่อครู นักเรียน ชุมชน และโรงเรียน โดยนักเรียนมีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ, ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้, โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้เพิ่มมากขึ้น

ด้านประเมิณประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่า ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือทำงานด้วยพลังการจัดการ ครูและบุคลากรใช้พลังความคิดในการร่วมคิด วางแผนและแก้ปัญหา ครูและบุคลากรมีพลังใจในการร่วมใจทำงานด้วยความเต็มใจ ครูและบุคลากรใช้พลังปัญญาในการร่วมสรุปงาน และครูและบุคลากรมีพลังปิติร่วมรับผลสำเร็จของงานด้วยความภูมิใจ

ด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่าคณะครูและบุคลากรมีความภูมิใจกับความสำเร็จของงานทุกอย่าง คณะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างต่อเนื่อง คณะครูและบุคลากรรับผิดชอบในการสรุปผลอย่างสม่ำเสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนอย่างสม่ำเสมอ และ คณะครูและบุคลากรมีความเต็มใจในการทำงานอย่างเต็มที่

ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่าโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานด้านแหล่งเรียนรู้ มี โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารสถานศึกษา และมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็นการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช. 103/26 (อาคารไม้ 3 ห้องเรียน) เป็นห้องฝึกวิชาชีพ ห้องสหกรณ์ และ ห้องแสดงผลงานนักเรียน, การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.102/26 (อาคารปูนชั้นเดียว) เป็นห้องเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และการจัดหาโต๊ะแสดนเลสไว้ในโรงอาหาร เพื่อให้ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหาร มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ช.๐๐๑ (อาคารธุรการ), การปรับปรุงห้องผู้บริหารเดิมเป็นห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล และการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร โดยทาสีใหม่ ปูกระเบื้องและติดตั้งพัดลมระบายอากาศ